

UDA INTERDISCIPLINARE GIORNATA INTERNAZIONALE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA 20 NOVEMBRE	
Ordine di scuola	Secondaria
classi /sezioni	classi seconde e terze
Denominazione	Comprende il diritto alla salute, scopre il dovere di prevenirne i rischi! Prevenzione all'uso di tabacco e alcol.
Prodotti /compiti autentici	Per le classi seconde il prodotto finale sarà realizzato al termine del laboratorio "Prevenzione all'uso di tabacco ed alcol" tenuto dalle dottoresse Uccello e Matera nell'ambito del progetto Scuole promotrici di salute. Per le classi terze il prodotto finale sarà realizzato attraverso cartelloni, elaborati grafico- pittorici, Power point , componimenti musicali, tavole illustrate, poesie, video, attività di drammatizzazione

Competenze Chiave /specifiche	Traguardi Osservabili /Evidenze
Competenza alfabetica funzionale	• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. • Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con il gruppo classe. • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. • Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Competenza multilinguistica	• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza. • Usa l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda.
Competenza personale , sociale e capacità di imparare a imparare	• Organizza e gestisce il proprio apprendimento consolidando un metodo di studio e di lavoro mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.
Competenze in materia di cittadinanza	• Partecipa in modo efficace durante le attività di gruppo e collettive. • Assume comportamenti rispettosi di sé e dell'altro inteso come persona, contesto, cultura e diversità per la costruzione del bene comune. • Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- identità artistico-musicale	• Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi • Ascolta, interpreta, e descrive brani musicali di diverso genere.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- identità storica	• Rintraccia le informazioni presenti nelle fonti di diverso tipo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- identità religiosa	• Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Abilità	Conoscenze
Ascolta e comprende testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o trasmessi dai media, individuando: scopo, argomento e informazioni principali . Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento. Realizza semplici testi in prosa o in versi.	• Conosce le caratteristiche del testo
Legge e individua informazioni in testi di diversa tipologia e li rielabora. Interagisce con uno o più interlocutori utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione. Analizza e interpreta informazioni reperite da Internet o da testi di vario tipo	• Conosce il lessico fondamentale per gestire comunicazioni orali e comprendere testi di diversa tipologia.

Sviluppa ed applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Collabora e partecipa con i compagni, confronta i dati raccolti, sostiene argomentazioni. Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande in matematica e in situazioni concrete. Determina perimetro di semplici figure scomponendole in figure elementari e utilizzando le più comuni formule.	• Conosce le principali rappresentazioni grafiche di dati. • Conosce l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni. • Conosce le fasi risolutive di un problema • Conosce gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale • Conosce i poligoni e le loro proprietà. • Conosce operazioni e proprietà.
Ricava e utilizza informazioni da fonti diverse. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.	• Conosce i Documenti istituzionali nazionali e internazionali di diverso tipo. • Conosce le organizzazioni nazionali e internazionali a tutela dei diritti dei fanciulli
Adotta comportamenti rispettosi di sé e degli altri Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	• Conosce le azioni e il ruolo delle organizzazioni mondiali e internazionali • Conosce gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, i codici e le regole compositive (punto, linee, superfici, colori, forma, volume, spazio, modulo, ritmo, simmetria, asimmetria, luce-ombra, inquadrature, piani, sequenze).
Vive esperienze di condivisione, di collaborazione e di solidarietà	• Valore dell'accoglienza, del confronto e del dialogo

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA

Comprende il diritto alla salute, scopre il dovere di prevenirne i rischi!

Cosa si chiede di fare

Si chiede di realizzare un Regolamento di comportamento che metta in evidenza il diritto a preservare un buono stato di salute e i conseguenti doveri che ciascuno ha nei confronti di se stesso e degli altri.

he senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Comprendere che la rivendicazione di ogni diritto è fortemente legata al compimento di un dovere. Solo a partire dal giusto equilibrio di Diritti e Doveri è possibile costruire una società in cui vivere bene, nel rispetto di tutti .

Tempi

Le due settimane centrali del mese di novembre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Docenti interni, laboratori, LIM , Internet o software simili.

Criteri di valutazione

La valutazione sarà attuata a più livelli

- Valutazione di conoscenze e abilità attraverso prove di verifica scritte e orali
- Valutazione delle abilità sociali attraverso griglie di osservazione strutturate
- Accertamento delle competenze attraverso i compiti di prestazione e la prestazione autentica individuale

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE
DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1 Presentazione del lavoro	Presentazione del compito. Attivazione del coinvolgimento. Presentazione di video e immagini.	Lavagna, Lim, Pc, Internet	Ascolta gli interventi dei compagni, partecipa alla discussione rispettando i turni. Prende iniziativa.	Interesse e partecipazione		La valutazione intersoggettiva (osservazioni sistematiche dei docenti) terrà conto dei seguenti indicatori Autonomia Relazione Partecipazione Responsabilità Flessibilità Consapevolezza
2 Acquisizione conoscenze e abilità	LINGUA ITALIANA Lettura e comprensione di testi letterari ed espositivi. Rielaborazione di appunti presi durante l'ascolto di un testo espositivo. Semplificazione di un testo adattandolo al destinatario. Visione di un film che abbia come argomento gli adolescenti e il loro rapporto con la dipendenza da fumo ed alcol.	Libri di testo , immagini, documenti istituzionali, film.	Individua l'argomento principale e formula un'interpretazione semplice. A partire da un testo approfondisce l'origine e il significato di alcune parole per comprendere il testo e arricchisce il patrimonio lessicale. Ricava informazioni da un testo espositivo.	Scrive per semplificare un testo, in particolare alcune parti della Carta dei Diritti dei Bambini e degli Adolescenti . Utilizza gli appunti per un'esposizione orale. Esprime oralmente le proprie idee. Formula un testo scegliendo il linguaggio adatto al destinatario. Impara gli articoli della Costituzione legati al diritto alla salute.		Lettura e comprensione di un testo espositivo , relativo alle Istituzioni e ai documenti istituzionali. Produzione di un testo narrativo che abbia come protagonista un Adolescente e i suoi problemi di dipendenza.

	STORIA Lettura ed analisi di fonti, sia iconografiche sia scritte. Collocazione di eventi nello spazio e nel tempo. Ricerca di informazioni sugli organismi politici e amministrativi che regolano la partecipazione democratica dei cittadini alla cosa pubblica .	Libri di testo, mappe del capitolo, immagini.	Comprende aspetti e processi storici. Individua cause ed effetti. Seleziona le informazioni. Ricava informazioni da immagini.	Confronta istituzioni del passato con quelle del presente. Conosce le istituzioni politiche e amministrative italiane. Conosce le Carte dei Diritti. Condivide la propria storia e ascolta con partecipazione quella degli altri traendo insegnamenti.		Esposizione orale e scritta degli argomenti e concetti appresi. Partecipazione al lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione). Motivazione e assunzione di iniziative personali, aiutando chi ne ha bisogno.
	GEOGRAFIA , SCIENZE , MATEMATICA Lettura di strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini). Osservazione, lettura e analisi dei sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. Analisi di manifesti pubblicitari. Studio dei luoghi geografici dove è maggiormente presente la dipendenza degli adolescenti a tabacco ed alcol. Attività di problem solving L'obiettivo 3 dell'agenda 2030 : salute e benessere	Libri di testo, mappa del capitolo, immagini, documenti .	Comprende e comunica fatti e fenomeni territoriali. Analizza in termini di spazio le interrelazioni trattati e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Valuta gli aspetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e sugli altri uomini. Sa risolvere problemi utilizzando il linguaggio della matematica Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili	Inizia a comprendere il concetto di sviluppo e disuguaglianze. Conosce i diritti dell 'infanzia e dell'adolescenza da difendere e da apprendere. Conosce l'ONU e le agenzie specializzate dell'ONU. Valuta se e in che modo i fenomeni analizzati riguardano anche la realtà sociale vicina a loro. Esegue calcoli applicati a semplici attività progettuali Utilizza le conoscenze scientifiche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico		Esposizione orale dei concetti appresi. Partecipazione alla ricerca di soluzioni possibili ai diritti negati.
	TECNOLOGIA Preparazione del materiale da parte	Lezione frontale. Testi vari. Giornali.	Comprende le problematiche relative alle dipendenze nel mondo degli adolescenti.	Capacità di ascolto e riflessione.		Conoscenze acquisite, competenze

	del docente. Presentazione del progetto. Letture. Assegnazione di compiti. Elaborazione del prodotto cartaceo e grafico. Ricerca su Internet di storie di adolescenti e delle dipendenze da tabacco ed alcol.	Internet. Lim. Libro di testo. Cartelloni. Materiali per il disegno.	. Affronta un problema e trae soluzioni. Comunica le proprie esperienze. Migliora le capacità di ascolto e il rispetto delle idee altrui. Comprende le storie ascoltate.	Capacità di analisi. Capacità di interpretare le informazioni. Capacità di attenzione. Utilizzo delle tecnologie Informatiche come strumento di ricerca, di studio e di scrittura.		conseguite e capacità di applicare in contesti reali. Attitudine all'assunzione di responsabilità. Rispetto dei tempi e delle consegne. Modalità di comunicazione. Capacità di tradurre conoscenze informatiche in utilizzo consapevole delle tecniche e delle tecnologie multimediali.
	LINGUA INGLESE E FRANCESE Lettura di testi e raccolta di informazioni significative. Lavori di gruppo e di coppia. Ricerche su libri di testo o testi on line. Studio del lessico specifico delle tematiche analizzate.	Libri di testo Materiale cartaceo Materiale digitale Lim/ lavagna Mappe concettuali Dizionario bilingue	Comprende testi orali e scritti relativi a contesti di esperienza e di studio. Interagisce con uno o più interlocutori. Elabora semplici testi partendo da materiale noto. Confronta gli elementi culturali della lingua madre con quelli delle lingue straniere.	Acquisizione del lessico relativo alla tematica. Realizzazione di semplici elaborati grafici, pittorici o slide.		Prove di verifica per valutare il grado di prestazione dell'alunno. Per i livelli di padronanza vedi 'rubrica di valutazione'.
	MUSICA					

	Lettura, ascolto e comprensione dei testi dei brani da cantare e/o suonare.	libro di testo o altri, LIM, lettore CD, PC.	Partecipa attivamente all'esperienza musicale.	Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura di brani musicali. Comprende le opere musicali riconoscendone i significati.		Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente i brani vocali proposti. Riconosce gli elementi del
--	---	--	--	---	--	--

						linguaggio musicale.
	ARTE Discussione su artisti che hanno sofferto la dipendenza da tabacco o alcol. Realizzazione di elaborati grafici che esprimono la problematica trattata	Materiale didattico, colori pastello, cartoncino, carboncino. LIM, testi e fumetti	Riconosce le tecniche di rappresentazione visuali proposte. Utilizza il racconto visivo in maniera adeguata di fronte al tema trattato	Utilizza in modo corretto i messaggi visuali, dalla rappresentazione su supporto cartaceo		Osservazione diretta della capacità di relazionarsi, al lavoro cooperativo e di gruppo, autonomia nella gestione del lavoro affidato; condivisione dei risultati e coscienza dell'importanza degli argomenti
	ED.FISICA Partecipare in forma propositiva alle scelte di gioco e alla loro realizzazione adottate dalla squadra, mettendo in atto comportamenti collaborativi	Palestra, attrezzi codificati e non codificati	Comprensione delle consegne e interazione con il gruppo	Conoscenza dei gesti specifici e delle regole		Osservazione e valutazione del grado di padronanza gestuale e regolamentare
	RELIGIONE Lecture di storie di adolescenti o altre problematiche inerenti al mondo dell'infanzia e dell'adolescenza. Individuazione delle problematiche più forti riguardanti il vissuto dei bambini nel mondo. Individuazione di piccoli gesti concreti di aiuto tra noi e verso chi è in difficoltà. Visione di film sul tema trattato	Lecture, video, film, lim, poesie, storie.	Attraverso le attività svolte sull'argomento l'alunno è in grado di comprendere ed esprimere che ogni diritto e dovere sono legati al valore fondamentale della libertà e della responsabilità e del rispetto. L'alunno comprende e sa individuare comportamenti da attuare nel quotidiano improntati alla collaborazione e alla solidarietà.	L'alunno redige un semplice testo sugli argomenti trattati.		Elaborazione di pagine creative sull'argomento.

Rielaborazione	Ricerca e progettazione, con fronto e dibattito, riflessione.	Materiali prodotti: raccolta di poesie, canti, elaborati grafico-pittorico	Reperisce materiali utili al compito, rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro	Analizza i materiali di cui dispone, li seleziona e li organizza.		Saranno valutate le competenze sociali e civiche attraverso la rilevazione dei comportamenti nei confronti di dell'altro in situazioni diverse.
5 Fase della prestazione autentica individuale	Prestazione autentica individuale	Materiali prodotti	Organizza il processo di analisi e riflessione di testi di autore e produce elaborati creativi rispettando la consegna. Realizza semplici testi multimediali.	Svolge la prestazione autentica individuale e di gruppo.		Ved. Rubrica
METODOLOGIA		Cooperative learning Problem solving Flipped classroom Attività di brainstorming Peer to peer Story-telling Writing and reading Role play. Lavoro di coppia. Lavoro in piccolo gruppo. Lavoro individuale. Lezione frontale e dialogata.				

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE : Competenza alfabetica funzionale

Traguardi osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
-----------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------	-----------------------

Ascolta, comprende e produce testi. Espone e rielabora oralmente i testi anche con l'uso di supporti	Ascolta,comprende e produce testi solo parzialmente . Espone oralmente in modo elementare	Ascolta, comprende e produce testi negli aspetti essenziali. Espone oralmente in modo complessivamente adeguato	Ascolta, comprende e produce testi abbastanza complessi. Espone oralmente in modo appropriato e corretto utilizzando i termini specifici	Ascolta, comprende e produce testi anche complessi senza difficoltà . Espone e rielabora oralmente in modo accurato e sicuro utilizzando i termini specifici
---	---	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE : Competenza multilinguistica

Traguardi osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Comprende comunicazioni e informazioni su argomenti familiari e di studio. Individua gli elementi culturali e riflette su alcune differenze.	Comprende e riconosce solo le informazioni essenziali. Individua alcuni elementi culturali	Comprende, riconosce e riutilizza solo le informazioni essenziali. Individua i punti fondamentali	Comprende, riconosce e riutilizza la maggior parte delle informazioni. Individua e riflette in modo appropriato su alcune differenze	Comprende, riconosce e riutilizza tutte informazioni . Individua gli elementi culturali e riflette sulle differenze tra le due culture

COMPETENZA CHIAVE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

Traguardi osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà	Comincia a sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica intuendo come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà	Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica di cui usa gli strumenti appresi guidato dall'insegnante per operare nella realtà	Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica utilizzando gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà	Ha rafforzato un atteggiamento positivo nei confronti della matematica e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà
Utilizza le tecnologie per ricercare informazioni e produce testi multimediali	Guidato da indicazioni chiare ricerca e organizza in modo molto semplice dati e informazioni e produce semplici testi multimediali	Ricerca e organizza in modo semplice dati e informazioni produce testi multimediali rispondenti alle richieste minime	Ricerca, organizza dati e informazioni con buona autonomia e produce testi multimediali esaurienti	Ricerca, organizza dati e informazioni in modo sicuro, consapevole e produce testi multimediali ricchi e dettagliati

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Traguardi osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
-----------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------	-----------------------

Cerca nuove informazioni. Organizza il proprio lavoro	Cerca nuove informazioni se Sollecitato. Guidato organizza il proprio lavoro seguendo indicazioni date.	Cerca nuove informazioni e organizza il proprio lavoro seguendo le istruzioni date	Cerca nuove informazioni e le seleziona in modo pertinente. Organizza il proprio lavoro anche in modo autonomo	Cerca nuove informazioni e le seleziona con Consapevolezza, Organizza il proprio lavoro in modo autonomo
--	--	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali-identità artistico-musicale

Traguardi osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Legge, comprende , interpreta i contenuti dei testi visivi. Analizza e comprende testi musicali	Guidato legge, comprende i contenuti dei testi visivi e testi musicali di vario tipo	Legge, comprende, interpreta in modo semplice i contenuti dei testi visivi e testi musicali di vario tipo	Legge, comprende, interpreta in modo completo contenuti dei testi visivi. Ascolta comprende e rielabora e testi musicali di vario tipo	Legge, comprende, interpreta i contenuti dei testi visivi in modo sicuro e consapevole. Analizza comprende e rielabora in modo completo testi musicali di vario tipo

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - identità storica

Traguardi osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Utilizza fonti di diverso tipo per rintracciare informazioni	Utilizza fonti di diverso tipo solo se guidato e rielabora informazioni in modo generico	Utilizza fonti diverse e rielabora informazioni esplicite	Utilizza fonti diverse con sicurezza e rielabora informazioni esplicite ed implicite	Utilizza fonti diverse con sicurezza e rielabora informazioni in modo completo

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali-identità religiosa

Traguardi osservabili	Traguardi osservabili	Traguardi osservabili	Traguardi osservabili	Traguardi osservabili
Riconosce i valori legati alla dignità della persona presenti nelle religioni	Riconosce e sa esprimere in modo frammentario i valori legati alla dignità della persona presenti nelle religioni.	Riconosce e sa esprimere in modo semplice ed essenziale i valori legati alla dignità della persona presenti nelle religioni.	Riconosce e sa esprimere in modo soddisfacente i valori legati alla dignità della persona presenti nelle religioni facendo riferimento a semplici esperienze della quotidianità	Riconosce e sa esprimere in modo chiaro e approfondito i valori legati alla dignità della persona presenti nelle religioni, facendo riferimento alle esperienze della quotidianità